

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI DENGAN
PENERAPAN STRATEGI *DISCOVERY LEARNING* PADA KELOMPOK
BELAJAR SISWA KELAS XI SMA DI DESA GUNUNGSARI
KABUPATEN MADIUN**



**Disusun Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Strata I
Pada Jurusan Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**Oleh:
DEWI SUHARTI
A210160174**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN
PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI DENGAN PENERAPAN
STRATEGI *DISCOVERY LEARNING* PADA KELOMPOK BELAJAR SISWA
KELAS XI SMA DI DESA GUNUNGSARI KABUPATEN MADIUN


PUBLIKASI ILMIAH

Oleh:

DEWI SUHARTI
A210160174

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh:

Dosen Pembimbing



Dr. Suyatmini, S.E., M.Si.
NIDN.0609065801

HALAMAN PENGESAHAN

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI DENGAN
PENERAPAN STRATEGI *DISCOVERY LEARNING* PADA KELOMPOK
BELAJAR SISWA KELAS XI SMA DI DESA GUNUNGSARI KABUPATEN
MADIUN**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Dewi Suharti
A2101610174

Telah dipertahankan di depan Dewan penguji
Pada hari Rabu, 16 Desember 2020
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. Dr. Suyatmini, S.E., M.Si.
(Ketua Dewan Penguji)
2. Dhany Efita Sari, M.Pd
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Dr. Djalal Fuadi, M.M
(Anggota II Dewan Penguji)

(.....)
(.....)
(.....)

Surakarta
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Pravitno, M. Hum.
NIP. 1965042819930311001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam publikasi ilmiah ini tidak terdapat karya yang sebelumnya pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi manapun, dan belum pernah ditulis dan diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis berpacu dalam naskah dan dalam daftar pustaka.

Saya bertanggung jawab apabila dikemudian hari naskah saya terbukti telah plagiat hasil orang lain. Dan saya juga akan bersedia menerima sanksi sesuai hukum yang berlaku.

Surakarta, 10 Oktober 2020

Yang membuat pernyataan,



Dewi Suharti
A210160174

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI DENGAN
PENERAPAN STRATEGI *DISCOVERY LEARNING* PADA KELOMPOK
BELAJAR SISWA KELAS XI SMA DI DESA GUNUNGSARI KABUPATEN
MADIUN**

Abstrak

Penelitian ini dilakukan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dengan menerapkan metode *discovery learning*. Subjek penelitian ini adalah guru sebagai pemberi tindakan dan 10 siswa kelas XI SMA Negeri 1 Nglames sebagai penerima tindakan. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap: perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi yang dianalisis menggunakan deskriptif kuantitatif dengan persentase. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi meningkat, yang dapat dilihat pada indikator – indikator tersebut; 1) Keterlibatan siswa meningkat dalam proses pembelajaran, 2) Tingkat pemahaman materi pembelajaran meningkat, 3) Siswa mampu menjawab soal dari guru dengan mudah, 4) Siswa dapat mengikuti proses pembelajaran dengan mudah, 5) Mengemukakan pendapat selama pembelajaran, 6) Siswa dapat mengikuti diskusi selama pembelajaran dengan baik. Dari penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode pembelajaran *discovery learning* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi siswa kelas XI di SMA di desa Gunungsari kabupaten Madiun.

Kata kunci: *Discovery learning*, prestasi belajar, kelompok belajar, akuntansi.

Abstract

This research was conducted to improve student achievement by applying the discovery learning method. The subjects of this study were the teacher as the action giver and 10 students of class XI SMA Negeri 1 Nglames as the recipient of the action. This is classroom action research and it was conducted in two cycles. Each cycle consists of four stages: planning, acting, observing, and reflecting. Data collection in this study was carried out using observation, tests, and documentation which were analyzed using quantitative descriptive with percentages. The results of this study indicate that student achievement in accounting subjects increased, which can be seen in those indicators: 1) Student engagement improved in the learning process, 2) Comparison level about the learning material increased, 3) Student could answer the questions from the teacher easily, 4) Student could follow the learning process easily, 5) Expressing opinions during learning, 6) Good discussion in the learning process. From these explanations it can be concluded that the use of discovery learning learning methods can improve student achievement in accounting subjects for class XI students in SMA in Gunungsari village, Madiun district.

Keywords: Discovery learning, learning achievement, study group, accounting.

1. PENDAHULUAN

Menurut Sarjono (2013:25), pendidikan adalah komunikasi terorganisasi dan berkelanjutan yang disusun untuk menumbuhkan kegiatan belajar, satuan pendidikan non formal meliputi: kelompok belajar, pusat kegiatan belajar masyarakat dan satuan pendidikan yang sejenis. Oleh sebab itu, pendidikan teramat penting ketika pendidikan diselenggarakan di tengah kehidupan masyarakat yang terus bertumbuh dan berubah cepat. Pendidikan memiliki hubungan yang sangat erat dengan pembelajaran. Dalam proses pendidikan tidak akan terlaksana jika tidak adanya proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran guru dapat menerapkan dengan berbagai strategi pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.

Menurut Astuti (2015:70), prestasi belajar adalah hasil atau taraf kemampuan yang telah dicapai peserta didik setelah mengikuti proses belajar mengajar dalam waktu tertentu baik berupa perubahan tingkah laku, keterampilan dan pengetahuan dan kemudian akan diukur dan dinilai yang kemudian diwujudkan dalam angka atau pernyataan.

Menurut Istiana, Catur S, dan Sukardjo (2013:66), aktivitas belajar siswa merupakan hal yang cukup penting dalam suatu proses pembelajaran. Aktivitas belajar siswa dipengaruhi oleh faktor internal maupun faktor eksternal. Meningkatnya aktivitas belajar siswa diharapkan sejalan dengan meningkatnya pemahaman siswa akan suatu materi tersebut. Dengan ini perlu menerapkan strategi pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa.

Menurut Hidayati (2016:54), dengan mengaplikasikan pembelajaran *discovery* secara berulang ulang dapat meningkatkan kemampuan penemuan diri individu yang bersangkutan. Model Pembelajaran *discovery* menuntut siswa untuk aktif dan kreatif, daripada pembelajaran yang pasif. Mengubah pembelajaran yang teacher oriented ke student oriented. Jurnal belajar merupakan salah satu sarana pembelajaran yang memiliki banyak fungsi. Salah satu fungsi jurnal belajar adalah jembatan komunikasi antara guru dengan siswa. Berkaitan dengan fungsi tersebut, maka jurnal belajar dianggap sebagai sarana yang tepat untuk mereduksi permasalahan yang muncul dalam pembelajaran, sehingga mutu pembelajaran di kelas dapat ditingkatkan.

Dari hasil penelitian yang sudah dilakukan oleh peneliti pada kelas XI IPS SMA Negeri 1 Nglames dapat menunjukkan bahwa prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi masih rendah.

Berdasarkan penjelasan diatas maka penulis akan melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi dengan judul **“Peningkatan Prestasi Belajar Akuntansi Dengan Penerapan Strategi Discovery Learning Pada Kelompok Belajar Siswa Kelas XI SMA Di Desa Gunungsari Kabupaten Madiun”**

2. METODE

Pada penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas yang dilakukan oleh peneliti. Penelitian ini dilakukan di Desa Gunungsari Kabupaten Madiun. Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS yang berjumlah 10 siswa dan Desyka Lestari sebagai pelaku tindakan. Waktu pelaksanaan penelitian pada 01 Agustus 2020.

Metode pengumpulan dari penelitian ini terdiri dari: 1) Observasi untuk mengamati peningkatan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi setelah dilakukannya penelitian dengan menggunakan metode pembelajaran *discovery learning* dan mengamati perubahan yang terjadi pada siswa, guru, serta kondisi dalam proses pembelajaran. 2) Dokumentasi yang berupa RPP, daftar nama siswa, pedoman observasi dan foto proses penelitian yang sudah berlangsung.

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini ada 2 yaitu teknik analisis data kuantitatif dan teknik analisis data kualitatif. Teknik analisis data kuantitatif digunakan untuk mengetahui skor kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi. Sedangkan teknik analisis data kualitatif terdiri dari 3 langkah yaitu: 1) mereduksi atau merangkum hal-hal pokok yang terfokus pada penelitian dan membuang yang tidak perlu. 2) menyajikan data yang berupa hasil penyusunan dari data reduksi meliputi perencanaan, pelaksanaan observasi, dan refleksi. 3) memverifikasi atau menarik kesimpulan. Untuk memperoleh data yang valid, peneliti menggunakan teknik triangulasi, yaitu menggunakan sesuatu yang lain diluar data untuk mengecek atau membandingkan dengan data tersebut.

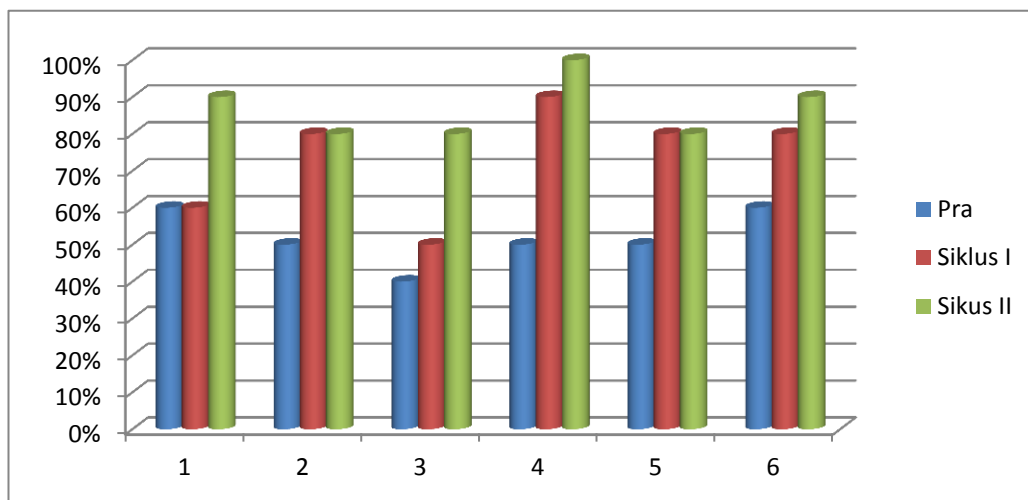
3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Dari beberapa indikator yang menjadi fokus penelitian yaitu: 1) Memiliki keaktifan dalam proses pembelajaran, 2) Pemahaman terhadap materi yang baik, 3) Kemudahan dalam mengerjakan soal, 4) Konsentrasi dalam pembelajaran, 5) Mengemukakan pendapat selama pembelajaran, 6) Diskusi yang baik dalam proses pembelajaran. Dari observasi yang dilakukan di awal, tindakan penelitian ini akan dilakukan dalam 2 siklus. Dalam data sebelum tindakan menunjukkan prestasi belajar siswa masih rendah dilihat dari indikator sebagai berikut: 1) Memiliki keaktifan dalam proses pembelajaran 60%, 2) Pemahaman terhadap materi yang baik 50%, 3) Kemudahan dalam mengerjakan soal 40%, 4) Konsentrasi dalam pembelajaran 50%, 5) Mengemukakan pendapat selama pembelajaran 50%, 6) Diskusi yang baik dalam proses pembelajaran 60%.

Peningkatan prestasi belajar pada mata pelajaran akuntansi siswa kelas XI IPS dari sebelum tindakan sampai siklus II dapat dilihat dalam tabel dan grafik sebagai berikut:

Tabel 1. Data Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Akuntansi Siswa Kelas XI IPS Melalui Metode Pembelajaran Discovery Learning

Indikator	Skor (%)		
	Pra	Siklus I	Siklus II
Memiliki keaktifan dalam proses pembelajaran	60%	60%	90%
Pemahaman terhadap materi yang baik	50%	80%	80%
Kemudahan dalam mengerjakan soal	40%	50%	80%
Konsentrasi dalam pembelajaran	50%	90%	100%
Mengemukakan pendapat selama pembelajaran	50%	80%	80%
Diskusi yang baik dalam proses pembelajaran	60%	80%	90%



Gambar 1. Grafik Peningkatan Hasil Belajar

Hasil penelitian prestasi belajar pada siklus I sebesar 73,34% dengan rincian setiap indikator sebagai berikut: 1) Memiliki keaktifan dalam proses pembelajarn 60%, 2) Pemahaman terhadap materi yang baik 80%, 3) Kemudahan dalam mengerjakan soal 50%, 4) Konsentrasi dalam pembelajara 90%, 5) Mengemukakan pendapat selama pembelajaran 80%, 6) Diskusi yang baik dalam proses pembelajaran 80%.

Prestasi belajar pada siklus II sebesar 86,67% dengan rincian setiap indikator sebagai berikut: 1) Memiliki keaktifan dalam proses pembelajarn 90%, 2) Pemahaman terhadap materi yang baik 80%, 3) Kemudahan dalam mengerjakan soal 80%, 4) Konsentrasi dalam pembelajara 100%, 5) Mengemukakan pendapat selama pembelajaran 80%, 6) Diskusi yang baik dalam proses pembelajaran 90%.

Dari data yang sudah dijelaskan di atas dapat disimpulkan bahwa dari sebelum dilakukannya tindakan sampai dengan tindakan siklus II prestasi belajar siswa mengalami peningkatan yaitu dari 51,67% sebelum dilakukan tindakan, 73,34% pada siklus I, dan 86,67% pada siklus II. Ini menunjukkan bahwa dengan adanya perubahan dari penggunaan metode pembelajaran yang tepat dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Metode tepat yang digunakan untuk proses pembelajaran pembelajaran tersebut yaitu metode pembelajaran *discovery learning*.

Penelitian ini sependapat dengan penelitian yang dilakukan oleh Agung Nugroho Catur S dan J.S Sukardjo (2014) bahwa penerapan model pembelajaran *discovery learning* dapat meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar pokok bahasan larutan penyangga di SMAN 1 Nglempak.

Penelitian ini sependapat dengan penelitian yang dilakukan oleh Edy Sulistyo (2014) bahwa penerapan model pembelajaran *discovery learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa Kelas X Tav pada standar kompetensi melakukan instalansi sound system di SMKN 2 Surabaya.

Penelitian ini sependapat dengan penelitian yang dilakukan oleh Agung Nugroho Catur S, J.S Sukardjo dan Ashadi (2016) bahwa penerapan model pembelajaran *discovery learning* dapat meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa pada materi kelarutan dan hasil kali kelarutan kelas XI MIA 3 Semester Genap di SMAN 1 Teras.

Penelitian ini sependapat dengan penelitian yang dilakukan oleh Serra Oktafoura Suminar dan Rini Intansari Meilani (2016) bahwa penerapan model pembelajaran *discovery learning* dapat mempengaruhi prestasi pelajar peserta didik di SMK kota Bandung.

Penelitian ini sependapat dengan penelitian yang dilakukan oleh Eko Wahjudi (2015) bahwa penerapan *discovery learning* dalam pembelajaran IPA Sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IX-I” di SMPN 1 Kalianget.

Berdasarkan hasil penelitian ini maka hipotesis tindakan yang dikemukakan yaitu penerapan metode *discovery learning* dapat meningkatkan prestasi belajar mata pelajaran akuntansi pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Nglames.

4. PENUTUP

Dalam penelitian tindakan kelas ini yang dilakukan di SMA Negeri 1 Nglames kelas XI dilaksanakan dengan menggunakan 2 siklus tindakan. Pada setiap siklus tindakan semua melalui empat tahapan, yaitu: 1) Perencanaan tindakan, 2) Tindakan, 3) Observasi tindakan, 4) Refleksi tindakan. Kesimpulan dari hasil penelitian adalah peningkatan prestasi belajar siswa dengan menggunakan metode *discovery learning* pada mata pelajaran akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Nglames.

Penelitian ini dapat berhasil meningkatkan prestasi belajar mata pelajaran akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Nglames melalui permasalahan yang dianalisis oleh peneliti. Prestasi belajar ini terbukti pada hasil observasi pada awalnya 51,67% sebelum dilakukan tindakan, 73,34% meningkat pada siklus I, dan 86,67% meningkat sangat baik pada siklus II. Penerapan metode *discovery learning* ini juga mendapatkan respon yang baik pada siswa. Siswa sangat antusias dan merasa cepat memahami materi pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran *discovery learning* ini. Kesimpulan tersebut dapat diambil Implikasi bahwa penerapan metode *discovery learning* apabila dilakukan dengan baik dan sesuai dengan langkah yang telah ditentukan maka dapat meningkatkan prestasi belajar mata pelajaran akuntansi siswa kelas XI IPS SMAN 1 Nglames. Prestasi belajar dapat ditunjukkan sebagai berikut: Memiliki keaktifan dalam proses pembelajaran, pemahaman terhadap materi yang baik, kemudahan dalam menjawab soal, konsentrasi dalam pembelajaran, mengemukakan pendapat selama pembelajaran, Diskusi yang baik dalam proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Astuti, S. P. (2015). Pengaruh Kemampuan Awal Dan Minat Belajar. *Jurnal Formatif*, 5(1), 68–75.
- Catur Saputro, A. N., Puspitadewi, R., & Ashadi, A. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Minat Dan Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Kelarutan Dan Hasil Kali Kelarutan Kelas Xi Mia 3 Semester Genap Sma N 1 Teras Tahun Pelajaran 2015/2016. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 5(4), 114–119.
- Catur Saputro, A. N., Istiana, G., & Sukardjo, J. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Prestasi Belajar Pokok Bahasan Larutan Penyangga Pada Siswa Kelas Xi Ipa Semester Ii Sma Negeri 1 Ngemplak Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Pendidikan Kimia Universitas Sebelas Maret*, 4(2), 65–73.
- C., & . E. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Tav Pada Standar Kompetensi Melakukan Instalasi Sound System Di Smk Negeri 2 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 3(2), 1996–1997.

- Hidayati, N. (2017). Pembelajaran Discovery Disertai Penulisan Jurnal Belajar Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Ilmiah Siswa Kelas Viii.1 Smp Negeri 1 Probolinggo. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 1(2), 52.
- Sarjono, Y. (2013). *Pendidikan Anak – Anak Miskin di Perkotaan*. Surakarta: Fairuz Media.
- Suminar, serra oktafoura, & Meilani, rini intansari. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Dan Problem Based Learning Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik (the Influence of Discovery Learning and Problem Based Learning Models on Students ' Learning Achievement). *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1),
- Wahjudi, E. (2015). Penerapan Discovery Learning Dalam Pembelajaran Ipa Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Ix-I Di Smp Negeri 1 Kalianget. *Jurnal Lentera Sains (Lensa)*, 5(1), 1–16.